

**Рабочая программа факультативного курса  
«Финансовая грамотность» для учащихся 5 класса  
Пояснительная записка**

Рабочая программа факультативного курса составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,
- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,

**Описание места учебного курса в учебном плане**

Рабочая программа предназначена для 5 класса, рассчитана на 35 часа (1 час в неделю, 35 учебных недель в первом и во втором полугодии) и реализуется за счёт компонента образовательного учреждения в соответствии с Планом работы школы на 2018 – 2019 учебный год; для 6 класса, рассчитана на 35 часа (1 час в неделю, 35 учебных недель в первом и во втором полугодии) и реализуется за счёт компонента образовательного учреждения в соответствии с Планом работы школы на 2019 – 2020 учебный год; для 7 класса, рассчитана на 35 часа (1 час в неделю, 35 учебных недель в первом и во втором полугодии) и реализуется за счёт компонента образовательного учреждения в соответствии с Планом работы школы на 2020 – 2021 учебный год.

**Рабочая программа предусматривает использование УМК, включающего:**

- Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразовательных организаций. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**В качестве дополнительной литературы используется:**

- Начала экономики. Учебное пособие для внеурочной работы 5-6 классах общеобразовательных организаций./ И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015.

**Общая характеристика учебного предмета**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 35 часов в 5 классе, 35 часов в 6 классе и 35 часов в 7 классе. Итого всего по курсу за 3 года обучения – 105 часов.

**Цель обучения:** формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.

**Задачи:**

Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,

Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса:**

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

**Планируемые результаты:****Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

**Познавательные:** • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; •

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

**Тематическое планирование**

№	Тема урока	Количество часов	Содержание	Основные понятия	Компетенции	Домашнее задание	Дата проведения		
<b>5 класс 2018-2019 учебный год</b>									
<b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи</b>							<b>план</b>	<b>факт</b>	
<b>Тема 1. Деньги (10 ч)</b>									
1.1	«О короле и волшебнице экономике»	1	История и причины возникновения денег. История денежных отношений на Руси. Объяснить выгоды обмена; рассмотреть различные формы денег и области их использования. Валюта РФ, Госхран РФ и история его создания. Что такое золотой запас и как он формируется. В чьей компетенции производство денег, защита от подделок. Современные деньги России и других	Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.</li> <li>• Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.</li> <li>• Перечислять виды денег.</li> <li>• Приводить примеры товарных денег.</li> <li>• Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.</li> <li>• Составлять и решать задачи с денежными расчётами.</li> <li>• Объяснять, почему</li> </ul>				
1.2	Деньги: а что это такое?	1							
1.3	Удивительные факты и истории о деньгах	1					Найти материал по теме «Удивительные деньги»		
1.4	Фальшивые деньги: история и современность. Статья 186 УК.	1							
1.5	Какие бывают деньги и какая у них функция? «Королевское ли слово «потребность?»»	1					Обсудить с родителями вопрос: Почему нельзя купить все, что вы хотите?		
1.6	«О злой фее ограниченности.»								

1.7	Что такое нумизматика? И кого можно назвать нумизматом? Что такое «сувенирные» деньги?	1	стран. Что такое банк. Для чего нужны банки, история их возникновения.		бумажные деньги могут обесцениваться. • Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк. • Знать, что золотой запас страны, валюта. • Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.	Спросить у родителей увлекались ли они когда-нибудь нумизматикой. И если есть коллекция, попросить рассказать о ней.		
1.8	Кто печатает деньги и где они хранятся? Что такое банк и для чего он нужен?	1				Работа с Интернетом. Энциклопедия денег: Как менялись деньги с первобытных времен до наших дней. История происхождения валют.		
1.9	Гохран РФ. Аукцион вопросов.	1				Обсудить с родителями ситуации: Разные цены на один и тот же товар в разных магазинах. Разные цены на один и тот же товар в одном магазине в разные периоды.		
1.10	Почему к деньгам нужно бережно относиться? Игра : Бартерный обмен	1						

### Тема 2. Доходы семьи (11 ч)

2.1	«Каждому приходится выбирать..»	1	Рассмотреть различные источники доходов семьи, объяснить причины различий размеров доходов у разных семей.	Потребности и потребители. Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды.	• Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Описывать виды заработной платы. • Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних. • Объяснять, как связаны профессии и			
2.2	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1				Стр 27-39		
2.3	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1				Эссе «Профессии XXI века»		
2.4	Собственность и	1				Творческая работа.		

	доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.			Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.	образование. • Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии. • Объяснять причины различий в заработной плате. • Приводить примеры кредитов.	Диаграмма связей «Доходы семьи»		
2.5	Социальные выплаты: пенсии, пособия. Материнский капитал. Кредит.	1				Обсуждение с дедушками и бабушками пенсии и льгот пенсионерам.		
2.6	«Как король узнал, что он потребитель». Решение задач.	1						
2.7	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? «О пользе домашнего труда»	1				Исследование «Профессии и зарплаты»		
2.8	Зачем нужны карманные деньги? Учимся считать карманные деньги.	1				Обсудить с родителями вопрос карманных денег и составить Таблицу - Карманные деньги: за и против.		
2.9	Решение задач на доходы. Чтение «Не лучше ли жить семьями?»;	1	Обобщение изученного материала по теме «Доходы семьи»			Эссе «Кем работают мои родители»		
2.10	Большая аукцион вопросов. «Путешествие короля с королевой в прошлое»	1						
2.11.	«... И чем закончилось путешествие»	1						

	Экскурсия в страну Кросвордию							
<b>Тема 3. Расходы семьи (8 ч).</b>								
3.1	Куда уходят деньги? Как управлять расходами? Покупки.	1	Рассмотреть направления расходов семьи и объяснить, что принятие решений о покупках зависит от многих факторов.	Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги и управление коммунальными платежами. Детские расходы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять причины, по которым люди делают покупки.</li> <li>• Описывать направления расходов семьи.</li> <li>• Классифицировать виды благ.</li> <li>• Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.</li> <li>• Сравнить и оценивать виды рекламы.</li> <li>• Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.</li> <li>• Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.</li> </ul>			
3.2	Основные статьи расходов в семье. Коммунальные расходы и управление коммунальными платежами. Отличие собственного жилья и муниципального. Кто такой судебный пристав?	1				Снятие показаний электросчетчика. Обсудить с родителями, что нужно сделать, чтоб не переплачивать за эл. энергию.		
3.3	Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления и длительного пользования.	1				Сравнение цен на товары в разных магазинах. Оформить таблицу.		
3.4	Реклама и рекламные акции. Аукцион задач.	1				Исследование «Рекламная компания» Оформить в виде таблицы.		
3.5	Деньги на отдых и развлечения. «Путешествие короля и королевы на остров Бартер»	1				Исследование цен на продукты и товары для проведения праздника. Опрос родителей.		
3.6	Игра «Планируем праздник»	1				Эссе «Как сократить расходы семьи»		
3.7	«.. И что посоветовала жителям острова волшебница	1						

	Экономика». Игра Вопрос-ответ»							
3.8	«Что могут деньги?»	1						
<b>Тема 4. Семейный бюджет (7 ч).</b>								
4.1	Что такое семейный бюджет и зачем он нужен? Соотношение доходов и расходов-профицит и дефицит. Сбалансированный бюджет.	1	Рассмотреть соотношение доходов и расходов и объяснить последствия их неравенства или равенства. Управление доходами и расходами. Семейный бюджет, формирование личных и семейных сбережений.	Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять семейный бюджет на условных примерах.</li> <li>• Сравнить доходы и расходы и принимать решения.</li> <li>• Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.</li> <li>• Описывать формы сбережений.</li> <li>• Описывать последствия превышения расходов над доходами.</li> <li>• Сравнить потребительский и банковский кредиты.</li> <li>• Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.</li> </ul>	Выгодно ли покупать товар в Интернете? Сравнить цены в магазинах и интернет сайтах продаж. Оформить таблицу сравнения. Сделать вывод.		
4.2	Кредиты, долги, сбережения семейные и личные, вклады, депозиты и пластиковые карты. Решение задач.	1				Как накопить денег на отпуск? Разработать с родителями пункты экономии семейного бюджета.		
4.3	Электронные формы составления бюджета. Сроки бюджета. Почему при составлении бюджета учитывают налоги и что это такое?	1				«Почему нужно планировать семейный бюджет?»		
4.4	Играя, решаем задачи.	1	Обобщение изученного материала по теме «Семейный бюджет»			Какие статьи расходов в семье можно сократить, чтобы сбалансировать бюджет.		
4.5	Игра «Составляем бюджет»	1				Темы сообщений к обобщающему занятию по курсу: 1. Какие степени защиты имеют современные деньги.		

					<p>2. Исторические примеры «порчи денег» и её последствия для жителей страны.</p> <p>3. Какие источники доходов были у жителей Древней Греции (или другого периода на выбор учащихся).</p> <p>4. На что тратили свои заработки ваши дедушки и бабушки во времена Советского Союза (исследование проводится на основе социологического опроса).</p> <p>5. Ведут ли семейный бюджет современные семьи Мичуринского сельского поселения (исследование проводится на основе социологического опроса).</p>		
4.6	Урок повторения «Из истории Российских денег» и «Туда где хранится история»	1			<p>Темы эссе (раскройте смысл пословицы и выразите своё отношение к нему): 1. Без нужды живёт, кто деньги бережёт.</p> <p>2. Деньги не то, что заработано, а то, что</p>		



						с умом потрачено. 3. Деньги легче прожить, чем нажать.		
4.7	Занятие обобщение курсу «Финансовая грамотность» 5 класс	1	Повторение пройденного материала					
	<b>Итого часов по курсу «Финансовая грамотность» 5 класс</b>	<b>35</b>						

**6 класс 2019-2020 учебный год**

**Повторение пройденного (2 ч)**

						План	Факт
	Аукцион вопросов	1	Повторение пройденного материала за 5 класс				
	Мозговой штурм	1					

**Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

**Тема 5. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (12 ч.)**

5.1	В жизни всякое может случиться.. Форс-мажор.	1	Рассмотреть непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, и объяснить, как можно смягчить их последствия.	Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).</li> <li>• Определять последствия таких событий для бюджета семьи.</li> <li>• Различать обязательное и добровольное страхование. Объяснять, почему существует обязательное страхование.</li> <li>• Объяснять, почему</li> </ul>	Исследование: «Таинственные аббревиатуры»		
5.2	Страхование и страховой полис. Или как переложить свои страхи на других	1				Пословицы о форс-мажорных ситуациях		
5.3	Рождение брата или сестры. Чтение экономической сказки «Как король с королевой поспорили»	1				Обсудить дома с родителями: Есть ли в вашей семье сбережения на чёрный день? Если нет, то нужны ли они вам?		
5.4	Болезнь родителей дома, в другом российском городе или за	1				Обсудить дома с родителями: Попадала ли ваша семья в особые		

	границей. Отличия добровольного и обязательного медицинского страхования.				государство платит заболевшему человеку. • Сравнить различные виды страхования.	жизненные ситуации и как с ними справлялась?		
5.5	Затопление квартиры соседями с верхнего этажа, или вы затопили соседей. Наводнение, пострадало имущество.	1				Обсудить дома с родителями: На чём можно сэкономить, чтобы откладывать деньги на случай особой жизненной ситуации? Эссе: «То, что раньше для рыцаря был укрепленный замок, сегодня для рядового гражданина являет социальное страхование». (В. Швебель)		
5.6	Автомобильная авария. Виды страхования и их отличие	1				Эссе «Полное спокойствие может дать человеку только страховой полис» (Илья Ильф и Евгений Петров. «Золотой телёнок»).»		
5.7	Потеря работы	1				Обсудить дома с родителями: Страхуют ли ваши родители жильё, имущество, автомобиль, жизнь и здоровье? Если страхуют, то какие суммы от семейного		
5.8	Что такое залог?	1						
5.9	Что такое резервный фонд семьи и зачем его формировать?	1						
5.10	Узнаем больше с помощью Интернета	1						
5.11	Итоговая работа по разделам 1 и 2:	2	Обобщение и закрепление					

	ролевая игра «Семейный бюджет»		материала, изученного в разделах 1 «Деньги» и 2 «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»			<p>бюджета идут на страхование? Если в вашей семье ничего не застраховано, то обсудите, нужно ли страховать (например, имущество, жизнь и здоровье и др.) и сколько это будет стоить в вашем селе.</p> <p><b>Темы проектов:</b> 1. Создать «идеальную» страховую компанию и разработать её мультимедийную презентацию. Принять участие в конкурсе страховых компаний (среди учащихся класса или вашей параллели).</p> <p>2. Разработать образовательный фильм (презентацию, аудио-обращение) о важности понимания, что в жизни могут возникнуть особые ситуации и необходимо к ним быть готовым с финансовой точки зрения.</p> <p>3. Придумать</p>		
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

						<p>сценарий мини-спектакля (15—20 мин) об особых жизненных ситуациях, в которых могут оказаться люди разного возраста и достатка, и о том, кто и как справляется с ними.</p> <p><b>Темы сообщений юных исследователей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как люди переживали безработицу во время кризиса 2008—2009 гг.</li> <li>2. Как чаще всего люди используют материнский капитал.</li> <li>3. Когда появились первые страховые компании и что они страховали? (История зарождения страхования).</li> <li>4. Как часто люди страхуют своё имущество, недвижимость, жизнь и здоровье в нашем селе. Исследование проводится на основе социологического опроса жителей.</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--	--	--

### Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

#### Тема 6. Налоги (10 ч.)

6.1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	Объяснить, что государство собирает налоги для выполнения своих функций и социальной поддержки. Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Какие еще могут быть доходы у государства. Что такое бюджет и для чего он нужен.	Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, почему государство собирает налоги.</li> <li>• Приводить примеры налогов.</li> <li>• Описывать, как и когда платятся налоги.</li> <li>• Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.</li> <li>• Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.</li> <li>• Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.</li> <li>• Приводить примеры выплаты налогов в семье.</li> </ul>	Мини исследование: Кто такие физические лица, юридические лица и налогоплательщики?		
6.2	Налоговый Кодекс, налоговая инспекция и виды налогов.	1				Мини исследование: Что такое ИНН? Расшифруйте аббревиатуру, для чего он нужен, как выглядит и где можно получить.		
6.3	Подоходный налог. Сравнение подоходного налога в РФ и других странах.	1				Мини исследование «Что такое НДФЛ?»		
6.4	Налог на прибыль	1				Обсудим с родителями: Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Сколько составляют эти выплаты за год?		
6.5	Налог на имущество	1						
6.6	Налог на добавленную стоимость	1						
6.7	Пеня и налоговые льготы. Викторина.	1				Обсудим с родителями: Есть ли у вашей семьи задолженности по налогам? Чтобы узнать о задолженностях можно зайти на сайт <a href="http://nalog.ru/debt/under-construction.do">nalog.ru/debt/under-construction.do</a> или набрать в любой поисковой системе:		

						«Узнать свою задолженность по налогам»		
6.8	Какие еще могут быть доходы у государства: акциз, пошлина.	1						
6.9	Что такое бюджет, для чего он нужен? На что расходуются налоговые сборы? «Как король министров нанимал»	1				Обсудим с родителями: Что ваша семья получает от государства бесплатно (за счёт средств государственного бюджета)?		
6.10	Узнаем больше с помощью Интернета.	1						
<b>Тема 7. Социальные пособия (10 ч)</b>								
7.1	Болезненные деньги	1	Рассмотреть виды пособий и оценить последствия их выплаты.	Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять, почему существуют социальные выплаты.</li> <li>Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.</li> <li>Находить информацию о социальных выплатах</li> </ul>	Исследование: Льготы и пособия семьям в других странах		
7.2	Виды социальных пособий					Исследование: Социальные пособия в СССР и РФ		
7.3	Пенсия и пенсионный фонд							
7.4	Если человек потерял работу							
7.5	Диаграмма связей «Пособия»		Закрепление изученного материала по теме «Социальные пособия»					
7.6	Мини-исследование в группах «Государство — это мы!»	1				Эссе, тема на выбор учащегося: 1. Казна миром живёт, а мир — казноу. 2. Где налог косой, там и жнец босой. 3. Сильна казна — сильна страна, а с		

						тощею казною страна пойдёт с сумою. 4. Наш особый долг заключается в том, что, если кто-либо особенно нуждается в нашей помощи, мы должны приложить все силы к тому, чтобы помочь этому человеку (Марк Туллий Цицерон).		
7.7	Аукцион вопросов	1				Составить ребусы по теме «Социальные пособия»		
7.8	Страна Кроссвордия	1				<b>Темы проектов (на выбор учащихся):</b> 1. Разработать сценарий мини-спектакля о том, почему людям нужно платить налоги и на что они идут. При возможности поставить спектакль. 2. Подготовить презентацию (8–10 слайдов) для конкурса «Что нужно сделать, чтобы оформить социальное пособие по...?». Группа учащихся выбирает конкретный вид социального пособия		
7.9	Эссе: «Когда я буду пенсионером»	1						

						и готовит презентацию об этом виде социального пособия. В презентации должны быть показаны особенности Мичуринского сельского поселения, или конкретно того поселка в котором проживают учащиеся.		
7.10	Занятие обобщение курсу «Финансовая грамотность» 6 класс	2	Закрепить полученные знания и умения по разделу «Семья и государство: как они взаимодействуют» и в целом по изученному материалу за курс 6 класа, совершенствовать исследовательские и творческие навыки, навыки групповой работы и публичных выступлений. Творческая работа по составлению бюджета страны в группах. Выстраивание параллели между благосостоянием государства и			<b>Темы сообщений юных исследователей</b> 1. Особенности налогов в государствах Древнего Востока (на примере государств: Древний Египет, Вавилон, Ассирия). 2. Особенности налогов в Древней Греции. 3. Особенности налогов в Древнем Риме. 4. Виды налогов в Киевской Руси. 5. Налоги в различных княжествах в период феодальной раздробленности (на		



			благополучием семьи.			<p>примере одного-двух княжеств по выбору учащегося).</p> <p>6. Особенности налогов в период объединения русских земель и создания Российского государства.</p> <p>7. Особенности налогов в различных европейских государствах в Средние века (на примере одного-двух государств по выбору).</p> <p>8. Какие виды налогов были установлены в XVII в. и как они менялись в зависимости от правившего монарха?</p>		
	<b>Итого часов по курсу «Финансовая грамотность» 6 класс</b>	<b>35</b>						

**7 класс – 2020-2021 учебный год**

<b>Повторение за курс 5-6 класса (7 ч)</b>							<b>План</b>	<b>Факт</b>
	Игра: Большой аукцион вопросов	1	Повторение пройденного и изученного материала, актуализация знаний и практических навыков					
	Путешествие в страну Задач	1						
	Составляем Диаграмму Связей	1						
	«Брифинг»	2						

исследователей» - выступления учащихся с темами исследований за курс «Финансовая грамотность», 6 класс								
Представление и защита проектов за курс «Финансовая грамотность», 6 класс	2							

#### Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

#### Тема 8. Банковские услуги (14 ч)

8.1	Как накопить, чтобы купить?	1	Рассмотреть виды банковских услуг для физических лиц и объяснить значение банков для экономики семьи. Кредит.	Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры банковских услуг.</li> <li>• Описывать условия вкладов и кредитов.</li> <li>• Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.</li> <li>• Объяснять, почему и как страхуются вклады.</li> <li>• Находить информацию о вкладах и кредитах.</li> <li>• Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.</li> <li>• Объяснять условия кредита, приводить примеры.</li> <li>• Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.</li> <li>• Объяснять принцип работы пластиковой карты</li> </ul>	Стр 159-167 учебника		
8.2	История возникновения банков	1				Обсуждение с родителями: 1. Как часто в вашей семье обращаются в банк? Какие операции ваши родители осуществляют в банке? 2. Пользуются ли ваши родители услугами банка, осуществляемыми через Интернет?		
8.3	Становление банковской системы. Функции современных банков.	1						
8.4	Всё про кредит.	1				Обсуждение с родителями: Как часто в вашей семье брали кредит? Как		

						выбирали банк для оформления кредита? Как выплачивали сумму кредита? Какова была переплата за кредит?		
8.5	С деньгами на «Ты» или зачем нужно быть финансово грамотным.	1						
8.6	Вклады: как сохранить и приумножить?	1						
8.7	Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1						
8.8	Как банки получают прибыль							
8.9	Экскурсия в банк	2						
8.10	Решение задач на проценты по вкладам и депозитам	2						
8.11	Решение задач на проценты по кредитам	2						
8.12	Узнаем больше с помощью Интернета	1						
<b>Тема 9. Собственный бизнес (9 ч)</b>								
9.1	Смелость - это хорошо, но одной её мало	1	Дать представление о предпринимательской деятельности и основных проблемах малого бизнеса. В каком возрасте можно стать бизнесменом.	Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса.</li> <li>Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.</li> </ul>	Стр учебника 173-185		
9.2	Бизнес и его формы. Малый бизнес	1				Мини-исследование «Бизнес подростка»		
9.3	Бизнес-инкубатор	1				Обсуждение с родителями: 1. Если ваши родители —		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, что такое бизнес-план.</li> <li>• Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.</li> </ul>	<p>бизнесмены: насколько сложно быть создателем и руководителем бизнеса? Где и чему они учились, чтобы стать успешными бизнесменами?</p> <p>2. Если ваши родители не занимаются бизнесом: почему они не стали открывать своё дело? Нужны ли особые знания для успешного ведения бизнеса?</p>		
9.4	Бизнес-план, как создать свой бизнес	1				Эссе «Делай сейчас малое — и тогда к тебе придут великие дела и попросят, чтобы ты их совершил» (персидская поговорка).		
9.5	Бизнес подростков и идеи	1				Эссе «Всегда выбирайте самый трудный путь — на нём вы не встретите конкурентов (Шарль де Голль).»		
9.6	Молодые предприниматели	1				Эссе «Ключ к успеху бизнеса — в инновациях, которые, в свою очередь, рождаются		

						креативностью» (Джеймс Гуднайт).		
9.7	Риски предпринимательства	1				Эссе «Настоящий бизнес не делают. Им живут.»		
9.8	Экскурсия на предприятия малого бизнеса, фермерские хозяйства, расположенные на территории Мичуринского сельского поселения, встреча с предпринимателями.	2				<p><b>Темы проектов</b> (на выбор учащихся)</p> <p>1. Придумать идею для своего бизнеса, который можно было бы создать в вашем селе. Описать её и принять участие в конкурсе идей для малого бизнеса.</p> <p>2. Создать обучающую презентацию (8–10 слайдов), рассказывающую о том, что такое коммерческий банк и какие операции он осуществляет.</p> <p>3. Написать рассказ (или стихотворение) о валютах разных стран и принять участие в конкурсе на самое интересное произведение.</p>		
<b>Тема 10. Валюта в современном мире (5 ч)</b>								
10.1	Валюта в современном мире	1	Познакомить с основными валютами и объяснить, как определяется валютный курс.	Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры валют разных стран.</li> <li>• Объяснять, что такое валютный курс.</li> <li>• Находить</li> </ul>	Обсуждаем с родителями: Как часто родители меняют валюту?		
						Обсуждаем с		

			Понятие резервных валют. Последствия второй мировой войны для валют.	вклад	информацию о валютных курсах. • Проводить расчёты с валютными курсами.	родителями: Где в городе Хабаровске выгоднее всего менять валюту? А на территории Мичуринского сельского поселения валюту можно поменять?		
10.2	Резервные валюты и последствия второй мировой войны для валют					Обсуждаем с родителями: С какой валютой ваши родители сталкиваются чаще всего (по работе, в поездках и др.)?		
10.3	Решение задач на расчёты с валютными курсами							
10.4	Денежные реформы	1	Ознакомить с понятием денежной реформы, зачем она нужна, сущность, виды, причины и последствия реформ. История денежных реформ на Руси.	Денежная реформа. Деноминация. Девальвация.	• Приводить примеры денежных реформ • Объяснять что такое деноминация и девальвация.	<b>Темы сообщений юных исследователей:</b> 1. Основные этапы развития банковской системы. 2. Различие ростовщичества и банковской деятельности. 3. Появление первых банков в России. 4. Зарождение предпринимательства в Российской империи. 5. История одного бизнесмена (на примере по выбору).		

						<p>6. Какие предприятия малого бизнеса существуют в вашем районе и чем они занимаются?</p> <p>7. Интересная валюта (история одной валюты).</p> <p>8. Появление и развитие российского рубля.</p> <p>9. Современная российская валюта.</p> <p>10. Как появился евро?</p>		
10.5	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»	1	Обобщение и систематизация материала по курсу					
	<b>Итого часов по курсу «Финансовая грамотность» 7 класс</b>	<b>35</b>						

Филипенко Инна Витальевна