



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
«ХАСАВИОРТОВСКИЙ РАЙОН»
МБОУ «Ичичалинская СОШ им.Б.Г.Битарова»

368036 Хасавюртовский район Республика Дагестан МО «с.Цияб Ичичали» ул. Жалалудина
Зубаирова 35А

ichichali2012@mail.ru

ИНН 0534030040

ОГРН 1020501766372





**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
«ХАСАВЮРТОВСКИЙ РАЙОН»**

МБОУ «Ичичалинская СОШ им.Б.Г.Битарова»

368036 Хасавюртовский район Республика Дагестан МО «с.Цияб Ичичали» ул. Жалалудина
Зубаирова 35А
ichichali2012@mail.ru ИНН 0534030040 ОГРН 1020501766372

Приказ №245

от 31.08.2021г.

**«О создании школьной службы медиации в МБОУ
«Ичичалинская СОШ им. Б.Г.Битарова в 2021-2022 учебном году»**

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., разработанной во исполнение Указа Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», Распоряжения Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014 года № 1430-р «О концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей», с целью обеспечения защиты прав равных возможностей и интересов детей, создания условий для формирования безопасного образовательного пространства, снижения числа правонарушений и конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних, социальной реабилитации их участников на основе принципов медиации,

ПРИКАЗЫВАЮ:

П.1.Создать в 2021-2022 учебном году в МБОУ
«Ичичалинская СОШ им. Б.Г.Битарова» Школьную службу
примирения.

П.2 Утвердить рабочую группу школьной службы примирения в
следующем составе:

Руководитель ШСМ: Зубаирова П.А. –зам.

директора по ВР

Члены рабочей группы:

- Идрисова Х.С.- директор
- Абдусова Т.М.-зам. директора по УВР
- Исубова П.Ш.- зам. директора по УВР

нач.школы

- Амагаева Д.С. –психолог
- Битарова М.А.- соц.педагог
- Эльмирзаев Ю.Б – учитель музыки
- Гаджиева Н.З.- учитель истории

Учащиеся :

- Амагаева А (8кл)
- Рашидова М. (8кл)
- Магомедов С.(9кл)
- Амагаева Х.(9кл)

положение о школьной службе примирения.

- план работы школьной службы примирения на 2021 -2022 учебный год.
- форму примирительного договора (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1).
- форму журнала регистрации конфликтных ситуаций (ПРИЛОЖЕНИЕ № 2).
- форму мониторинга деятельности школьной службы примирения(ПРИЛОЖЕНИЕ № 3).

П.3.Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

С приказом ознакомлены:

Abdusova Абдусова Т.М.
Isupova Исубова П.Ш.
Amagayeva Амагаева Д.С.
Bitarova Битарова М.А.
Elmirzaev Эльмирзаев Ю.С.
Gadjieva Гаджиева Н.З.
Zubairova Зубаирова П.А.

Директор МБОУ «Ичичалинская СОШ им.Б.Г. Битарова»



Idrisova Идрисова Х.С.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Ичичалинская СОШ им. Б.Г. Битарова»
Идрисова Х.С.
Приказ № 24Т от «31» 08 2021г.



Положение о школьной службе медиации МБОУ «Ичичалинская СОШ им. Б.Г.Битарова».

1. Общие положения.

- 1.1. Служба медиации является социальной службой, действующей в школе на основе добровольческих усилий педагогов и учащихся.
- 1.2. Служба медиации является исполнительным органом школьного самоуправления.
- 1.3. Служба медиации осуществляет свою деятельность на основании действующего законодательства РФ, настоящего Положения, Стандартов восстановительной медиации, «Национальной стратегией действий в интересах детей 2012-2017 г.г.», и «Планом первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», Устава школы.

2. Цели и задачи службы медиации.

2.1. Целью деятельности службы медиации является содействие профилактике и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

2.2. Задачами деятельности службы медиации являются:

проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера;

обучение школьников методам мирного урегулирования конфликтов.

3. Принципы деятельности службы медиации.

Деятельность службы медиации основана на методах восстановительного правосудия и строится на следующих принципах:

3.1. Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие учителей и школьников и родителей в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.

3.2. Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы медиации не разглашать полученные в ходе программ сведения. Исключение составляет информация в возможном нанесении ущерба для жизни, здоровья и безопасности.

3.3. Принцип нейтральности, запрещающей службе медиации принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что служба медиации не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение, сделать выводы.

4 Порядок формирования службы медиации.

4.1. Куратором службы медиации может быть любой педагогический работник школы, на которого приказом директора возлагаются обязанности по руководству службой медиации.

4.2. В состав службы медиации могут входить школьники 8-11 классов (дети – волонтеры), учителя, родители, прошедшие обучение технологиям восстановительного правосудия и проведению примирительных программ.

4.3. Служба медиации может предлагать социальному педагогу, психологу или иным педагогическим работникам являться постоянными консультантами службы медиации.

4.4. Отбор кандидатов проходит по принципу добровольности, по результатам анкетирования учащихся 8-11 классов или иным способом, не противоречащим Положению.

5. Обязанности членов службы медиации.

5.1. Куратор организует: отбор кандидатов в службу, их обучение; направление информации о конфликтах в администрацию или иные заинтересованные службы; супервизию; обсуждение со школьниками этических вопросов работы ведущего; составление отчетов; взаимодействие на межшкольном уровне; проведение конференций, обучающих семинаров.

5.2 Дети-волонтеры – участвуют в процедуре примирения между учениками, учеником и классом; отслеживают исполнение договора сторон конфликта; осуществляют профилактику конфликтов посредством проведения бесед, тренингов.

5.3 Инициативная группа родителей – медиаторов – проводят программы примирения между учеником и учителем, учителем и родителем, учеником и классом; отслеживают исполнение договора сторон конфликта.

5.4. Учителя – медиаторы: проводят программы примирения между учеником и учителем, учителем и родителем, учеником и классом; проводят профилактику конфликтов посредством разъяснительной работы; проведение семинаров для коллег и занятий для обучающихся; обеспечивают формирование и обучение «групп равных» (программа обучения «групп равных»); координируют действия участников «групп равных» в их работе по распространению знаний о медиации и основ позитивного общения среди обучающихся.

6. Порядок работы службы медиации.

6.1. Служба медиации может получать информацию о случаях конфликтного или криминального характера от учащихся, педагогов, родителей, администрации школы, членов службы медиации, сотрудников ОВД.

6.2. Служба медиации принимает решение о возможности или невозможности примирительной программы в каждом конкретном случае самостоятельно. При необходимости, о принятом решении информируются должностные лица школы.

6.3. Примирительная программа начинается в случае согласия обеих конфликтующих сторон на участие в данной программе. Если действия одной или обеих сторон могут быть квалифицированы как правонарушение - также. Для проведения примирительной встречи необходимо согласие родителей или других законных представителей несовершеннолетних.

6.4. Во время проведения программы примирения вмешательство работников школы в процесс разрешения конфликта не допускается. В случае, если служба медиации поставила в известность администрацию школы о начале проведения программы примирения, администрация школы обязана обеспечить невмешательство в конфликт школьных работников.

6.5. Переговоры с родителями и должностными лицами проводит руководитель службы медиации.

6.6. Примирительная программа не может проводиться по фактам правонарушений, связанных с употреблением наркотиков и крайними проявлениями жестокости. В примирительной программе не могут участвовать лица, имеющие психические заболевания.

6.7. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

6.8. В случае, если в ходе примирительной программы конфликтующие стороны пришли к соглашению, достигнутые результаты могут быть зафиксированы в примирительном договоре. При необходимости копия примирительного договора передается в администрацию школы и (или) передается в другие заинтересованные службы и выносится ходатайство о том, чтобы меры наказания не применялись.

6.9. Служба медиации осуществляет контроль над выполнением обязательств, взятых на себя сторонами, но не несет ответственности за их выполнение. При возникновении затруднений в выполнении обязательств, служба помогает сторонам осознать причины трудностей, найти пути их преодоления.

6.10. При необходимости служба медиации содействует в предоставлении участникам примирительной программы доступа к услугам по социальной реабилитации.

7. Организация деятельности службы медиации.

7.1. Службе медиации, по согласованию с администрацией школы, предоставляется помещение для сборов и проведения примирительных программ, а также возможность использовать иные ресурсы школы, такие, как оборудование, оргтехника, канцелярские принадлежности, средства информации.

7.2. Оплата работы куратора (руководителя) службы медиации может осуществляться из средств фонда оплаты труда образовательного учреждения или из иных источников.

7.3. Оплата работы учителей – медиаторов может осуществляться из стимулирующей части фонда оплаты труда или из иных источников.

7.4. Должностные лица школы оказывают службе медиации содействие в распространении информации о деятельности службы среди педагогов, родителей и школьников.

7.5. Служба медиации имеет право пользоваться услугами психолога, социального педагога и других специалистов школы.

7.6. Администрация школы обеспечивает невмешательство должностных лиц школы в процесс урегулирования конфликта на период работы с этим конфликтом службы медиации, конструктивного отношения к деятельности службы медиации.

7.7. Администрация школы содействует службе медиации в налаживании взаимодействия с социальными службами и другими организациями.

7.8. Не реже, чем один раз в квартал проводятся совещания между администрацией и службой медиации по улучшению работы службы и ее взаимодействия с педагогами с целью предоставления возможности участия в примирительных встречах большему числу желающих.

7.9. В случае, если программа примирения проводилась по факту, по которому возбуждено уголовное дело, администрация школы может ходатайствовать о приобщении к материалам дела примирительного договора, а также иных документов в качестве материалов, характеризующих личность обвиняемого, подтверждающих добровольное возмещение имущественного ущерба и иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему.

7.10. Медиатор отвечает за безопасность участников на встрече, а также за соблюдение принципов и стандартов. Ответственность за результат медиации несут стороны конфликта, участвующие в медиации. Медиатор не может советовать сторонам принять то или иное решение по существу конфликта.

7.11. Служба медиации может вносить на рассмотрение администрации предложения по снижению конфликтности в школе.

8. Заключительные положения.

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

8.2. Изменения в настоящее Положение вносятся директором школы по предложению школьной службы медиации или органов самоуправления.

ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ

на 2021-2022 уч. год

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Разработка положения о Школьной службе медиации (примирения)	ноябрь	Администрация школы
2.	Издание приказа о создании Школьной службы медиации	ноябрь	Директор
3.	Информационное сообщение на педагогическом совете о создании Школьной службы медиации.	ноябрь	Администрация школы
4.	Проведение классных часов на тему: «Знакомство со Школьной службой медиации», «Разрешение конфликтных ситуаций в школе» 5-11 классы.	январь – февраль	Кл. руководители Зам. директора по УВР
5.	Проведение ознакомительной встречи с родителями на общешкольном родительском собрании 5-11 классы.	январь	Администрация школы
6.	Формирование команды медиаторов для проведения восстановительных программ (5-8 классы; 9-11 классы)	январь	Администрация школы Кл. руководители
7.	Анкетирование учащихся 5 – 11 классов по выявлению причин конфликтов	февраль	Кл. руководители Зам. директора по УВР
8.	Сотрудничество с Советом профилактики школы	в течение года	Члены ШСМ
9.	Проведение восстановительных программ.	по мере необходимости	Члены ШСМ
10.	Сотрудничество с органами и учреждениями профилактики правонарушений, дополнительного образования.	в течение года	Члены ШСМ
11.	Разработка: «Памятки для медиатора» «Памятки для педагога»	май	Члены ШСМ

Образовательное пространство школы, где совмещены дети разных возрастов, взрослые (учителя и родители) из разных культур, социальных слоев, национальностей имеет потенциально конфликтную среду. В настоящее время случаи проявления детской агрессии, силового способа решения конфликтов не редкость. Однако, несмотря на публичное обсуждение подобных ситуаций, привлечение к решению данных проблем специалистов, ситуация, в целом, не меняется. Исходя из этого, можно говорить о неэффективности применяемых процедур для решения и профилактики конфликтных ситуаций во многих образовательных учреждениях.

В подобных условиях необходимость обучению позитивной коммуникации (межличностной, детско-взрослой) участников образовательного процесса, создание условий для разрешения конфликтов при сохранении партнерских отношений является важнейшей задачей.

Причины сложившейся ситуации в современном российском обществе многозначны: морально-нравственная дезинтеграция общества; низкий уровень доверия и социальной солидарности; нарушение преемственности поколений, социальных механизмов трансляции национальных духовных традиций и культурного опыта; недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения; рост национализма, ксенофобии, усиление центробежных социальных тенденций; снижение ценности производительного труда, науки, творчества и образования; усиление миграционных процессов; недостаточный уровень воспроизводства населения; снижение физического, социального и психического здоровья населения.

В последнее время для разрешения спорных и конфликтных ситуаций все чаще используется медиация. О необходимости и признании медиативных практик на государственном уровне свидетельствует появление Федерального закона от 27.07.2010 г. «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника

(процедуре медиации)», и меры по реализации Указа Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017годы».

Медиация - это альтернативный метод разрешения споров, в котором третья нейтральная сторона - медиатор, оказывает содействие сторонам, вовлеченным в спор в поиске взаимовыгодного, жизнеспособного решения, отражающего их интересы. Основным отличием медиации от других видов споров с участием третьей стороны является отсутствие у него полномочий вынесения решений. Стороны в медиации совместными усилиями вырабатывают решение, которое отвечает их интересам.

В этой связи представляется целесообразным перенесение технологии медиации на школьную среду, использование её не только в качестве средства разрешения конфликта, но и как инновационной воспитательной технологии.

В результате работы я обозначила основные проблемы и провела системный анализ выявленных проблем, который включила три этапа:

- количественный анализ: ранжирование проблем по степени их актуальности;
- качественный анализ: анализ наличия взаимосвязи между исследуемыми проблемами;
- графо-аналитическое моделирование: выявление проблем-причин, от решения которых зависит решение других проблем, или решение которых может способствовать, облегчить решение других задач.

В итоге основными проблемами, характерными для образовательного процесса школы явились:

- увеличение количества межэтнических конфликтов среди обучающихся;
- ослабление роли семьи как социального института;
- социальное расслоение общества.

Вследствие чего, пришла к выводу о необходимости перенесения технологии медиации на школьную среду, использование её не только в качестве средства разрешения конфликта, но и как инновационной воспитательной

Значимость решаемой проблемы

Развитие служб школьной медиации в образовательных организациях обусловлено целым рядом причин. На сегодняшний день все в большей степени наблюдается социальное расслоение в обществе, при этом механизмы социальной мобильности - социальные лифты, «обеспечивающие равный старт и продвижение каждого человека на основе его способностей и таланта», не запущены. Отсутствие социальных лифтов приводит к росту социального напряжения, озлобленности и конфликтности, обострению межнациональных отношений.

Усиливаются миграционные процессы, обостряются межнациональные и межконфессиональные проблемы. В этой связи возникает необходимость в формировании навыка умения жить в многонациональном обществе, вести межкультурный диалог.

На этом фоне происходят процессы ослабления роли семьи как фундаментального общественного института. Семья утрачивает свои ведущие позиции в процессах социализации детей, в организации их досуга. При этом все в большей степени эти функции начинают возлагаться на образовательные организации.

В результате этих и других факторов растут или остаются стабильно высокими асоциальные проявления: детская наркомания, алкоголизм, безнадзорность и беспризорность, детская и подростковая преступность, правонарушения, совершаемые несовершеннолетними, проявление суицидального поведения.

По данным социологических исследований, в 2012 году в возрастной группе от 11 до 24 лет численность регулярно потребляющих наркотики (с частотой не реже 2 - 3 раз в месяц) составляла 9,6% от общей численности данной возрастной группы (2,6 млн. человек); численность потребления

спиртосодержащей продукции составила 50,5% несовершеннолетних и молодежи (13,7 млн. человек)-, а потребления табачных изделий - 45,6% (12,3 млн. человек).

В последние годы значительно повысилось внимание гражданского общества к проблемам создания благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации детей. Различные неправительственные организации предлагают самые разнообразные меры - от полезных и важных до вызывающих опасения.

На уровне государства данная проблема обозначена и получила свое оформление в ряде нормативных актов: Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы»; Федеральный Закон от 27.07.2010 г. «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2011 г. N 187 «Об утверждении программы подготовки медиаторов»; Региональная стратегия действий в интересах детей до 2017 года

Цели

Разрешение и профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательного процес

1. Разработка механизма деятельности школьной службы медиации.
2. Обучение педагогических кадров и подготовка учащихся-волонтеров.
3. Обеспечение материально-технической базы школьной службы медиации.

В современном обществе в результате ряда факторов растут или остаются стабильно высокими асоциальные проявления. МКОУ «Ичичалинская СОШ им. Б.Г.Битарова» не является исключением. Коллективно педагогическим коллективом было принято решение: увеличить количество внеклассных мероприятий и внести изменения в ряд Положений о школьных конкурсах. Класс получал наибольший балл, если

участвовал в конкурсе 100%. Через год такой работы количество детей, стоящих на учете уменьшилось, но основной проблемы не решило. В образовательной среде школы отсутствует культура разрешения конфликтов.

Конфликтные ситуации «взваливались» на плечи классных руководителей, их действия, как правило, не давали результатов и тогда собирали Совет профилактики. Работа Совета так же не была эффективной, это формальный орган, который не вел никакой профилактической работы и тогда подключали Комиссию по делам несовершеннолетних. Практически, любой конфликт сразу передавался в районный отдел.

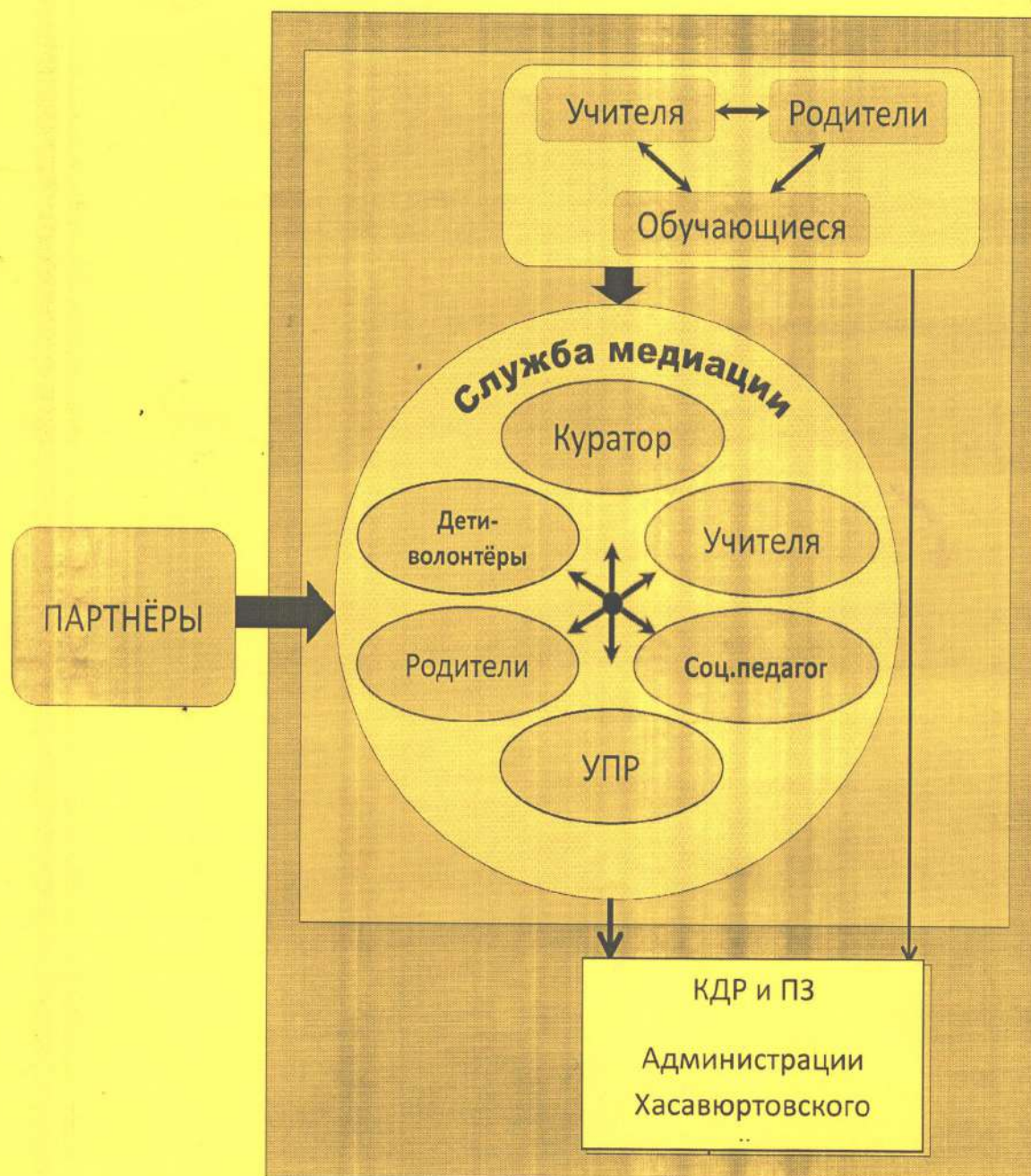
Ситуация может измениться с созданием школьной службы медиации, задачами которой является не только разрешение конфликтов, но и их профилактика.

Руководителем службы может быть любой учитель, назначаемый приказом директора. В службу могут входить дети, учителя и родители, все должны пройти курс восстановительной медиации. Постоянными консультантами службы являются социальный педагог и уполномоченный по правам ребенка. Деятельность каждого регламентируется Положением о школьной службе медиации. Далее все обученные медиаторы проведут практические занятия по медиации для желающих детей, родителей и учителей. В этом и будет состоять профилактика: медиативный подход в процессе обучения, а служба будет являться точкой взаимодействия всех субъектов.

Куратор службы собирает информацию о конфликтах из разных источников и в зависимости от ситуации выбирает Программу примирения и назначает медиатора, который будет вести программу. Процедура примирения может проходить лишь в том случае, когда все участники конфликта дали свое согласие в письменной форме. Примирение несовершеннолетних детей проводится при участии родителей; либо в присутствии уполномоченного по правам ребенка. В результате такого взаимодействия конфликты будут решаться конструктивно и «внутри школы».

По фактам правонарушений, связанных с употреблением наркотиков и крайним проявлением жестокости, Школьная служба медиации обязана передавать данные в Комиссию по делам несовершеннолетних. Если программа примирения проводилась по факту, по которому возбуждено уголовное дело, служба медиации может ходатайствовать о приобщении к материалам дела примирительного договора, а также иных документов в качестве материалов, характеризующих личность обвиняемого, подтверждающих добровольное возмещение имущественного ущерба и иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему.

Такое общее взаимодействие будет способствовать развитию в школьном сообществе способности к взаимопониманию, к мирному разрешению споров и конфликтных ситуаций и закреплению этого как культурной традиции.



Модель работы службы медиации

Ожидаемые результаты

1. Сформированная база нормативно-правовых документов, регламентирующих работу школьной службы медиации.

2. Положительная динамика решения конфликтов с использованием посреднических процедур.
3. Снижение случаев повторного участия в конфликтах лиц, прошедших процедуру примирения.
4. Сокращение числа учащих, стоящих на внутришкольном учете.
5. Число учащих, включенных в школьные мероприятия выше 50%.
6. Число родителей, включенных в школьные мероприятия выше 30 %.

3. МОНИТОРИНГ ПРОЕКТА

Критерии оценки	Показатели
Отчет куратора школьной службы медиации «Срезовые данные о работе по реагированию на конфликты»	Количество решенных конфликтов за год
Анализ регистрационных карт конфликта	Количество случаев повторного участия в конфликтах лиц, прошедших процедуру примирения
Отчет социального педагога школы	Количество учащих, стоящих на внутришкольном учете
Данные классных руководителей о количестве учащих, включенных в проведение школьных мероприятий	Количество учащих, включенных в школьные мероприятия
Данные классных руководителей о количестве родителей, включенных в проведение школьных мероприятий	Количество родителей, включенных в школьные мероприятия
Размещение на сайте школы информации о работе школьной службы медиации	Регулярность обновления не реже 1 раза в четверть
Фиксирование хода реализации проекта с помощью фотосъемки	Наличие поэтапного фотоматериала

Мониторинг проводится куратором в виде сбора отчетов классных руководителей, социального педагога один раз в год.

Социализация подростков, освоение ими навыков общения, приобретения авторитета и формирование способностей взаимодействия с другими людьми, необходимых для будущей жизни, не всегда соответствуют

социально-правовым нормам, принятым в обществе. Те способы реагирования на конфликты, которые обычно практикуются подростками и учителями, нередко оставляют подлинные конфликты неразрешенными.

Поэтому, школьная медиация как способ, институт формирования конфликтной компетентности учащихся и педагогов на основе использования переговоров для конструктивного разрешения конфликтов среди участников образовательного процесса, профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, улучшения межличностных отношений учащихся в образовательном учреждении, является на сегодняшний день наиболее эффективным и, что немаловажно, обеспечено современной медиативной технологией. Основными направлениями школьной медиации являются: школьные службы медиации, школьные службы примирения, детско-взрослые общественные организации для посредничества в конфликтах, детско-взрослая экспертиза школьного уклада, институт уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса и др. Деятельность школьных служб медиации приводит к следующим результатам:

- формируется команда, практикующая программы восстановительной медиации в школах при взаимодействии с КДН и ЗП и социальными службами;
- снижается удельный вес репрессивных санкций реагирования на конфликты и криминальные ситуации с участием несовершеннолетних при одновременном возрастании ответственности семей и подростков за процесс возмещения вреда;
- появляются условия для цивилизованного взаимодействия между людьми в образовательных учреждениях.

Для детей и подростков:

- в школьной среде признаются ценным не драки, а конструктивные переговоры, примирение, прощение, ответственности;

- в общении снижаются враждебность, эскалация конфликтов, шире используются мирные процедуры для разрешения конфликтов;
- многие конфликты не перерастают в правонарушения;
- дети получают новый опыт добровольчества, равноправного сотрудничества, участия в решении проблем, затрагивающих их жизненные интересы. При этом волонтеры, прошедшие специальную подготовку в качестве ведущего-примирителя, получают уникальные навыки и опыт миротворческой деятельности;
- повышается показатель социального самочувствия (в том числе субъективные показатели повышения безопасности и снижения конфликтности для детей);
- участвующие в примирительных процедурах дети, ставшие жертвами правонарушений, получают удовлетворение: у них восстанавливается чувство справедливости и безопасности, снижаются ощущения враждебности и угрозы со стороны детской среды;
- дети-правонарушители, которые участвуют в примирительных процедурах, проявляют раскаяние, возмещают вред, который был причинен совершенным им правонарушением/преступлением, либо проявляют стремление посылить возместить такой вред;
- создаются условия для планирования позитивного будущего детей правонарушителей;
- возрастает количество внутришкольных конфликтов, разрешенных с использованием технологий примирительных процедур.

Для специалистов:

- специалисты получают новые знания и практические навыки в области примирения, выстраивания общественных отношений в детской среде и школе, развития методов и форм гражданского образования, воспитания, социализации школьников;
- специалисты получают инструменты для разрешения трудных ситуаций и конфликтов; снижается риск криминализации подростковой среды;
- расширяется спектр приемов и подходов, используемых специалистами для

поддержания порядка в детской среде; усилении роли детского самоуправления.

Предложенное проектной группой решение обозначенной проблемы через создания в образовательных учреждениях институтов восстановительной медиации») жизнеспособно и готово к внедрению в других образовательных учреждениях.

ГЛОССАРИЙ ПРОЕКТА

Агрессивное поведение – поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающего подобного обращения.

Адаптация – процесс приспособление к требованиям окружающей среды.

Аддиктивное поведение – зависимое поведение – поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния.

Административное правонарушение – противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом об административных правонарушениях РФ или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Аномия – отсутствие норм, безнормность.

Антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц, не образующие состав правонарушения (преступления).

Антисоциальное поведение – 1. Поведение, противоречащее с социальными нормами, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. 2. Поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм.

Аттитюд – социальная установка – ориентация личности на групповые или социальные ценности, готовность действовать в соответствии с ними.

Аффилиация – стремление человека быть в обществе других людей.